

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління"
Освітня програма	27290 Землеустрій та адміністрування землекористування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2876
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління"
Ідентифікаційний код ЗВО	19491035
ПІБ керівника ЗВО	Бондар Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	dea.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2876>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27290
Назва ОП	Землеустрій та адміністрування землекористування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра екологічного моніторингу, геоінформаційних та аерокосмічних технологій, Навчальна експериментальна лабораторія геодезії, картографії та землеустрою
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра екології та економіки землекористування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вулиця Митрополита Василя Липківського, 35 корпус 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр землеустрою та адміністрування землекористування
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	301261
ПІБ гаранта ОП	Єрмаков Віктор Миколайович
Посада гаранта ОП	Заступник директора
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nni193@dea.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-030-16-81
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-206-31-31

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» розпочалася з 2016 року на кафедрі екології та економіки землекористування, із липня 2020 р. випускаючою кафедрою стала кафедра екологічного моніторингу, геоінформаційних та аерокосмічних технологій. ОП схвалена Вченою радою (протокол від 18.05.2020 р. № 3-20) та затверджена наказом ректора ДЕА (наказ від 01.07.2020 р. № 333).

Освітньо-професійну програму розробили:

Єрмаков В.М., доктор технічних наук, доцент, заступником директора ННІ екологічної безпеки та управління ДЗ «ДЕА» - гарант освітньої програми;

Улицький О.А. – доктор геологічних наук, доцент, директор ННІ екологічної безпеки та управління;

Шевченко Р.Ю. – кандидат географічних наук, в.о. завідувача випускової кафедри екологічного моніторингу, геоінформаційних та аерокосмічних технологій;

Будзяк О.С. – доктор економічних наук, завідувачка кафедри екології та економіки землекористування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2020 - 2021	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	19	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	27290 Землеустрій та адміністрування землекористування 27292 Кадастровий реєстратор 35101 Землеустрій та адміністрування землекористування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2944	2055
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1872	1727
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1072	328
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>освітня проф програма.pdf</i>	aMB9++OS5vU1oSHah94OfQ5AtaTp6UPS2pj9oOAhKJs =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	W7fhZDPC+jxCGr9jYtzKlAeJbJ41+82PRxcNjtEQbBs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП від Інституту геотехнічної механіки НАН України ім. М.С. Полякова.pdf</i>	8FEDKLS7galLa24+bogwoCF7osdaAuMlJO4+oD1PkPo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП від Львівського національного аграрного університету.pdf</i>	XrZaWsXsRp/hMCWkvrEncV8O6Uwwd/Vr1o8Kt9oKgt w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП від Національного технічного університету України Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського.pdf</i>	CgJFwnW99/Z+RqoK+wMStc7zAEkj85lFfci/N+WcH/Q =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП від Національного університету біоресурсів та природокористування.pdf</i>	bDTIqDdFRnmEGrOajU+CACRoobT5ZFKVZ9rE+kkRL s=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП визначено: уміння фахівців застосовувати теоретичні та практичні знання в процесі професійної діяльності; володіння широкими знаннями та практичними навичками у сфері земельного кадастру, оцінки земель та землеустрою; формування землепорядного інженерного мислення; уміння застосовувати новітні інноваційні технології у професійній діяльності, на виробництві; уміння і здатність прийняття раціональних та ефективних управлінських рішень, включаючи державне управління в сфері геодезії, землеустрою, земельного кадастру та геоінформатики. Унікальність ОП полягає в акценті при формуванні структурно-логічної схеми ланцюжків дисциплін, на використанні сучасних програмних продуктів і технологій, що формують інженерне землепорядне мислення та уміння майбутніх фахівців приймати найбільш раціональні земельно-кадастрові рішення, як у сфері інжинірингу і у сфері земельної економіки і земельного розвитку, особливо земель поселень та сільськогосподарського призначення.

Крім того, з урахуванням ОП виробничого спрямування (підготовка фахівців з економічної тв. інженерної діяльності за ДК 009:2010, Наказ Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. № 457 «Національний класифікатор України «Класифікатор видів економічної діяльності» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10>)) за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» та прийматиме компетентні рішення в сфері земельних відносин та використання і охорони земель.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Землеустрій та адміністрування землекористування» розроблена відповідно до Статуту Державного закладу «Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління» (нова редакція затверджена наказом Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України від 18.10.2020 р. № 187) (п. 3 «Мета і основні напрямки діяльності», п.п. 3.1., 3.1.1, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.13, 3.1.27, п. 3.2 та п. 4 «Концепція освітньої діяльності»), Концепції діяльності та розвитку Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління на період до 2020 року (Концепція діяльності Академії), Концепції Освітньої Програми «Землеустрій та адміністрування землекористування», схваленої Вченою радою Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління Мінприроди України (Протокол № 3-20 від 15.05.2020 р.).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники програми заінтересовані в одержанні знань та навичок щодо розроблення місцевих програм використання і охорони земель та інших природних ресурсів, організації заходів щодо адміністрування капіталізації та екологізації землекористування, оскільки після отримання відповідних знань мають можливість стати основними учасниками регулювання земельних відносин, адміністрування землекористування, ведення землепорядної, кадастрової, оціночної діяльності, планування розвитку землекористування адміністративно-територіальних утворень в умовах децентралізації влади у контексті інтеграції

земельної і екологічної політики та вдосконалення системи інтегрованого управління землекористуванням.

- роботодавці

- роботодавці – установи та підприємства Національної академії аграрних наук України, територіальні громади та землевпорядні підприємства зацікавлені у фахівцях, які мають знання у сферах землеустрою, земельних відносин, екології, управління.

- академічна спільнота

- академічна спільнота зацікавлена в реалізації своїх науково-інноваційних знань у сферах землеустрою, земельних відносин, екології, управління земле- та природокористуванням.

- інші стейкхолдери

- також до формулювання цілей та визначення програмних результатів освітньої програми були залучені ВГО «Спілка землевпорядників України» та голови територіальних громад. Їх пропозиції щодо розширення знань студентів із планування та адміністрування землекористування у контексті його капіталізації та екологізації враховані при визначенні програмних результатів ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Серед навчальних дисциплін є блок технічних дисциплін «Геодезія природокористування», «Геодезичне та картографічне забезпечення кадастрових робіт», «Основи фотограмметрії та дистанційне зондування Землі (ДЗЗ)», «Магістерська переддипломна практика». В них закладено набуття здобувачами вищої освіти сучасних компетентностей в галузі геоінженерингових технологій, які домінують в роботі сучасних робіт в галузі землеустрою та кадастру.

Основою підготовки виступають також значний обсяг економічної та правової підготовки магістрів в галузі землеустрою та адміністрування землекористування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При навчанні враховувалася специфіка київського столичного регіону, запровадження місцевої системи координат (МСК) при винесення в натуру позначок земельних ділянок для потреб складання та оновлення Публічної кадастрової карти (в розрізі м. Києва). Це знайшло відображення у темах навчальних дисциплін "Геодезія природокористування" та "Геодезичне та картографічне забезпечення кадастрових робіт".

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Здійснено аналіз вітчизняних і іноземних програм та з'ясована відсутність особливостей інтегрованого управління земле- і природокористування на місцевому рівні, зокрема, в межах об'єднаних територіальних громад.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Професійний напрям освітньої програми передбачає навчання терміном 1 рік та 6 місяців, що в повній мірі дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Землеустрій та адміністрування землекористування» зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня: кваліфікація 2148.2 – інженер-землевпорядник. Дана освітньо-професійна програма «Землеустрій та адміністрування землекористування» зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (Освітньо-професійна програма підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» (Варіативна частина)) розроблена на основі Стандарту вищого навчального закладу «Засоби діагностики якості вищої освіти» (2013 р.) у відповідності до вимог чинного освітнього законодавства.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

54

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

46

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає діяльності у сфері землеустрою визначеній в законі України «Про землеустрій» як наукова, технічна, виробнича та управлінська діяльність органів державної влади, органів місцевого самоврядування, юридичних і фізичних осіб, що здійснюється при землеустрої.

Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області яким є землеустрій і визначений в законі України «Про землеустрій» як сукупність соціально-економічних та екологічних заходів, спрямованих на регулювання земельних відносин та раціональну організацію території адміністративно-територіальних одиниць, суб'єктів господарювання, що здійснюються під впливом суспільно-виробничих відносин і розвитку продуктивних сил. Зроблений акцент на землеустрої та адмініструванні землекористування, але робота в одній чи в кількох пов'язаних областях є обов'язковою. Студент обирає область згідно зі своїми особистими інтересами та спеціалізацією (такі як землеустрій, земельний кадастр та оцінка земель, планування та адміністрування землекористування, ГІС в землеустрої, дослідження в галузі використання і охорони земель та інших природних ресурсів, економіка землекористування, екологія землекористування). Землеустрої та адмініструванню землекористування; дотичні; факультативи (70:20:10).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія ґрунтується на виборі магістром освітніх програм за відповідною спеціальністю, форм і темпів здобуття освіти, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання та формується з урахуванням здібностей, інтересів, мотивацій та можливостей здобувача.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЕА (Положення про організацію освітнього процесу) одним з основних завдань навчальний план підготовки фахівців за ОП «Землеустрій та адміністрування землекористування» передбачає обов'язкову та вибіркову складові, в рамках якої здобувачі вищої освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін за вільним вибором студента здійснюється за заявою студента. До переліку навчальних дисциплін і практик, які входять у зміст навчання за освітньою програмою «Землеустрій та адміністрування землекористування» зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» окрім обов'язкових для вивчення предметів включені дисципліни вільного вибору студентів, а саме: «Земельне та екологічне право», «Моніторинг земель», «Методологія та організація наукових досліджень у сфері землепорядкування», «Агроекологія» тощо, що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності здобувачі вищої освіти проходять:

- за місцем навчання в лабораторії ДЕА, де вчать користуватися приладами: плотер широкоформатний; сканер планшетний; GPS; квадрокоптер; програмні продукти «ArcGIS», «MapInfo»; «Digital», станційний сервер тощо;
- за місцем роботи по спеціальності або по місцю проживання у відповідній територіальній громаді.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП включає такі дисципліни загальної підготовки: «Геодезія природокористування», «Геодезичне та картографічне забезпечення кадастрових робіт», «Земельне та екологічне право», за умови вивчення яких упродовж періоду навчання здобувач набуває соціальних навичок, а саме:

- комунікативних вмінь, навичок міжособистісного спілкування, адаптивності при роботі в різних ситуаціях, вміння працювати в групі продуктивно, дипломатично, тактично, відіграючи провідну роль в окремих випадках головуючи під час дебатів та дискусій у мультикультурній групі, а також презентувати написані тексти та робити

презентації усно різного обсягу й складності рідною мовою чи іншою, потрібною для галузі спеціалізації (міжособистісні навички і командна робота); - залучення студентів до участі у наукових конференціях, сприяє набуттю вмінь вирішувати проблемні ситуації, налагоджувати міжособистісні відносини, зберігати професійний тон і адекватну манеру поведінки;

- здатності формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, для її вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті (критичність та самокритичність);
- обізнаності та відповідності науковим стандартам щодо точності та об'єму локалізованої документації, використаної та процитованої в завданнях і в завершальній науково-дослідній роботі (якість та етичні зобов'язання).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт фахівця в галузі геодезії, картографії та землеустрою врахований на рівні запровадження новітніх SMART-технологій геодезичного скоординування пунктів Державної геодезичної мережі, застосування гаджет-програм високоточного визначення планового та висотного положення. Це знайшло відображення у навчальних програмах курсів: "Картографія", "ГІС у землевпорядкуванні", "Основи фотограмметрії та дистанційне зондування Землі". В навчальний процес запроваджені новітні геодезичні технології при моніторингу земель, землевпорядному проектуванні, економічній оцінці земельних ділянок.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до ОП навчання здобувачів здійснюється протягом трьох семестрів, з яких два семестри відбувається теоретичне навчання, а в третьому – виробнича підготовка та захист магістерської роботи. Навчальний час загальної підготовки здобувачів складає 2700 годин/90 кредитів ЄКТС), з них на самостійну роботу відводиться 43 кредити ЄКТС та 2,5 кредитів на практику і 4,5 кредитів на підготовку магістерської роботи. При цьому, частка самостійної роботи за перші чотири семестри складає 69,4 %, з урахуванням п'ятого семестру – 76,1 %. ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти використовує навчальні плани, що регламентують організацію навчального процесу за кожною спеціальністю, окремо для кожного освітньо-кваліфікаційного рівня, за кожною формою навчання, та робочі навчальні плани, в яких є перелік дисциплін, розподілений за семестрами, та час, відведений на їх викладання (фактичне навантаження) залежно від спеціальності, спеціалізації та кваліфікації майбутнього магістра. В Академії проводиться моніторинг навантаження студентів шляхом опитування, співбесід, тощо, і в разі потреби здійснюється коригування.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта - це поєднання роботи і навчання, коли молодого спеціаліста навчальний заклад готує разом з підприємством. Компанія визначає потрібні їй спеціальності й замовляє вишу. В ЗВО за ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Однак, елементи дуальної форми освіти під час теоретичного навчання за ОП присутні (робоче місце за профільною спеціальністю) та в період проходження виробничої практики на профільних підприємствах.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників розміщено на веб-сторінці за адресою https://dea.edu.ua/primal4na_komisiya на офіційному сайті Державної екологічної академії <https://dea.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання в ДЕА проводиться за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266).

Усі питання, пов'язані зі вступом до ДЕА вирішує Приймальна комісія. Рішення оприлюднюються на офіційному веб-сайті Академії. <https://dea.edu.ua/>. Діяльність Приймальної комісії ДЕА регламентує Положення про Приймальну комісію та Правила прийому, які щороку оновлюються та затверджуються рішенням вченої ради Академії.

У правилах прийому передбачено фахових вступні іспити, для яких створюється фахова атестаційна комісія. Організуючи конкурсний відбір, атестаційна комісія керується Правилами прийому до Академії, а також рішеннями вченої ради щодо вступних випробувань за ОП. Усі вступні випробування відбуваються у вигляді письмового іспиту.

Для конкурсного відбору осіб, які вступають до Академії для здобуття освітнього ступеня магістр зі спеціальності 193

«Геодезія та землеустрій» конкурсний бал обчислюється як сума балів, отриманих на фаховому випробуванні, вступному іспиті з іноземної мови, середнього балу додатка до диплома бакалавра (спеціаліста, магістра) та додаткових показників конкурсного відбору за навчальні та наукові досягнення. Форма і зміст вступних випробувань відповідають рівню знань, умінь і навичок, які є необхідними для початку навчання в магістратурі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання (перезарахування та поновлення) визначається Положенням про освітній процес, яке знаходиться в широкому доступі на офіційному сайті ДЕА: <https://dea.edu.ua/>. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання здобутків студента, завіреного в установленому порядку у попередньому вищому навчальному закладі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною ОП не було випадків застосування практики перезарахування чи поновлення учасників освітнього процесу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

При зарахуванні результатів неформальної освіти Академія керується Положенням про організацію освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу), а саме, в рамках оцінювання результатів самостійної роботи магістрів з відповідних дисциплін, в межах яких студентам рекомендується проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у конференціях, семінарах, круглих столах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В межах дисципліни «Адміністрування землекористування» участь магістрів у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Проблеми регулювання земельного ринку в Україні: інституціональні, економічні, екологічні» (червень 2019 року) зараховувалася як результат модуля 3 «Механізми та інструменти адміністрування землекористування».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання, які використовують науково-педагогічні працівники під час викладання дисциплін в рамках ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання. ОП передбачає вивчення дисциплін пошуковим, дослідницьким та іншими методами. Форми і методи навчання за ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання: вміння вирішувати певні прикладні задачі та практичні завдання завдяки використанню спеціального обладнання (сканер планшетний, плотер широкоформатний, GPS, квадрокоптер, ранограф (станційний сервер)) та програмні продукти «Digital», «MapInfo», «ArcGis»). Для актуалізації лекційного та практичного матеріалу використовується пояснювально-ілюстративний метод, який сприяє поліпшенню показників успішності засвоєння матеріалу за допомогою засобів інформатизації навчання Google Клас (<https://classroom.google.com/h>) та дозволяє забезпечити двосторонню взаємодію між викладачем та магістрами. Студенти в рамках самостійної роботи при підготовці рефератів, курсових робіт вирішують поставлені проблеми (проблемний метод).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В Академії створено навчально-інформаційний веб-портал (<https://portal.dea.edu.ua/>) для дистанційного навчання, де викладачі надають доступ до електронних курсів учасникам освітнього процесу. Також функціонує Google Клас (<https://classroom.google.com/h>) для дистанційного спілкування викладачів зі студентами, де розміщено навчальний матеріал, посилання на матеріали для самонавчання, завдання, тематика рефератів та курсових робіт. Відповідно студенти мають можливість розмішувати виконані роботи в Google Класі. Це дає можливість підтримувати зв'язок магістрів з викладачами та висловлювати свою думку при виконанні того чи іншого завдання. З метою моніторингу задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання проводиться опитування магістрів в формі анкетування в рамках реалізації студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для магістрів - учасників освітнього процесу за ОП принципи академічної свободи реалізуються через вільний вибір тематики рефератів, курсових та магістерських робіт. Зокрема, теми рефератів по кожній з дисциплін викладачі розміщують в Google Класі. Темы курсових та дипломних робіт затверджуються кафедрою, а магістри через написання заяви директору ННІ з вибором тематики і наукового керівника реалізують своє право академічної свободи. Також магістри реалізують принципи академічної свободи через формування вибіркової компоненти навчального плану: вибіркові дисципліни за вибором студентів шляхом написання заяв директору ННІ (Положення про організацію освітнього процесу). Науково-педагогічні працівники Академії вільно обирають форми та методи навчання та викладання в рамках діючих законодавчих норм з урахуванням студентоцентрованого підходу. Впровадження форм, методів навчання (дослідницький, проблемний методи навчання), які дозволяють студентам формувати та висловлювати власну позицію та розкривати лідерські риси та якості в результаті презентацій результатів досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Повнота надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів характеризується складанням графіку організації освітнього процесу, розкладів атестаційних тижнів (сесій), робочих програм навчальних дисциплін. Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів оприлюднене на офіційному сайті Академії (<https://dea.edu.ua/img/source/Osvita/scan.pdf>).

На початку навчального року куратор групи ознайомлює магістрів з графіком навчання на рік (установчі та екзаменаційно-залікові сесії).

Кожен викладач на початку викладання навчальної дисципліни ознайомлює магістрів з обсягом навантаження (загальна кількість кредитів, модулів, годин, відведених на аудиторну та самостійну роботу), встановлює строки здачі робіт (лабораторних, практичних та самостійних) і оголошує систему оцінювання кожного модуля, іспиту (залік або екзамен) (в балах) для підсумкових результатів з дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання викладено в Положенні про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів, яке оприлюднено на офіційному сайті ДЕА (<https://dea.edu.ua/img/source/Osvita/scan.pdf>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, проводять свою наукову діяльність за напрямками, які інтегрують у навчальний процес, зокрема, щодо інтеграції земельної і екологічної політики та вдосконалення системи інтегрованого управління земельними ресурсами і земле-користуванням; поліпшення екологічної ситуації та підвищення рівня екологічної безпеки у галузі використання та охорони земель; досягнення безпечного стану землекористування для здоров'я людини та навколишнього природного середовища; припинення втрат родючості ґрунтів; забезпечення екологічно збалансованого земле- та природо-користування. Всі дослідження відображаються в навчальних матеріалах. Саме на цьому етапі викладачі починають залучати студентів до наукової роботи. Результати таких досліджень магістрів відображаються в наукових публікаціях: магістрам надається змога приймати участь у щорічних конференціях, організованих викладачами, які забезпечують реалізацію ОП, круглих столів та інших заходах («Екологічна мережа України в контексті формування природоохоронного землекористування: стан та проблеми», ДЕА, 2015 р.; «Екологічна мережа України в контексті формування природоохоронного землекористування: локальний рівень», ДЕА, 2016 р.; «Проблеми природокористування в процесі реформування відносин власності», ДЕА, 2017 р.; «Проблеми регулювання земельного ринку в Україні: інституціональні, економічні, екологічні», ДЕА, 2019 р.). Разом з тим, магістри мають змогу під керівництвом наукового керівника оприлюднювати результати досліджень в наукових фахових виданнях.

Поєднання навчання та досліджень відбувається також під час проходження магістрами науково-виробничої практики, яка запланована в рамках ОП, оскільки це дає змогу розвинути нестандартність думки, критичне мислення та можливість вибирати оптимальні підходи до вирішення науково-виробничих проблем.

Крім цього, в п'ятому семестрі магістерська робота формує наукове спрямування, за яким магістр реалізує себе в практичній діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів викладачами, що забезпечують реалізацію ОП, відбувається завдяки проведенню наукових досліджень та їх апробації на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях у сфері землекористування і в публікаціях у наукових фахових виданнях України та періодичних виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз, а також саморозвитку викладача (курси підвищення кваліфікації, тощо).

Наукові дослідження викладачів, оприлюднені у навчально-методичних матеріалах та матеріалах конференцій, дозволили оновити зміст освітніх компонентів. Наприклад:

- «Інституційне забезпечення землеустрою та земельного кадастру» («Землевпорядний процес») (Третяк А.М., Дорош Й.М., Третяк Р.А., Лобунько Ю.В. Землевпорядний процес: навчальний посібник. 2018. 276 с.);
- «Наукові основи землеустрою» (Третяк А.М., Третяк В.М. Землеустрій в Україні: впорядкування землеволодіння і землекористування та організація території сільськогосподарських підприємств: [монографія]. Херсон. 2016. 200 с.);

- «Землевпорядне проектування», (Третяк А.М., Другак В.М., Гунько Л.А., Гетманьчик І.П. Землевпорядне проектування: впорядкування землеволодінь і землекористувань та організація території сільськогосподарських підприємств: [навчальний посібник]. К. 2016. 172 с.)
- «Екологія землекористування» (Бондар О.І., Третяк А.М., Будзак О.С., Третяк В.М. Екологія землекористування: [навчальний посібник]. 2017. 325 с.);
- «Економіка земельного ринку» (Третяк А.М. Економіка земельного ринку: базові засади теорії, методології, практики: [монографія]. Львів. 2019. 486 с.);
- «Територіальне планування землекористування» (Третяк А.М., Третяк В.М., Гунько Л.А., Лобунько А.В. Організація земле-користування структурних елементів екомережі України на місцевому рівні: [монографія]. К. 2016. 163 с.);
- «Планування територіальних природоохоронних обмежень» та ОК 29 «Проблеми державної реєстрації земельних ділянок та обмежень» (Всеукраїнська науково-практична конференція «Екологічна мережа України в контексті формування природоохоронного землекористування: локальний рівень», ДЕА, 2016 р.);
- «Земельне та екологічне право» (Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми природокористування в процесі реформування відносин власності», ДЕА, 2017 р.);
- «Картографія» (Шевченко Р.Ю. Картографія: електронний підручник. К.: «Кий, 2015. 215 с).
- «Основи фотограмметрії та дистанційне зондування Землі» (Бондар О.І., Фінін Г.С., Унгурян П.Я., Шевченко Р.Ю. Дистанційні методи моніторингу довкілля: навчальний посібник. Херсон. Олді+. 2019).
- «ГІС у землевпорядкуванні» (Бондар О.І., Шевченко Р.Ю. Моніторинг навколишнього середовища засобами ГІС: навчально-методичні та практичні рекомендації. – Київ. ДЗ «ДЕА». 2018).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Сучасні передові досягнення світової науки знайшли відображення при викладанні навчальних дисциплін за ОП, наприклад, у навчальних дисциплінах:

- «Методологія та організація наукових досліджень у сфері землевпорядкування» передбачено вивчення досягнень світової науки у відповідній галузі (міжнародні (ISO серій 9000, 10000 і 14000) та європейські стандарти серії EN29000, EN 45000 з якості та з охорони навколишнього середовища);
 - «Моніторинг земель» передбачено вивчення світового досвіду залучення інвестицій в сільськогосподарське землекористування.
 - «Основи фотограмметрії та дистанційне зондування Землі» передбачено роботу із порталом космічних знімків Національного центру управління т випробування космічних засобів Державного космічного агентства України.
 - «Картографія», «ГІС в землевпорядкуванні» робота із гесервером-геопорталу ПЗФ України ДЗ «ДЕА».
- Одним із шляхів інформаційного оновлення дисциплін є доступ викладачів та студенти Академії до бібліотеки Організації економічної співпраці та розвитку (OECD, <https://www.oecd-ilibrary.org>). Академія підписана на отримання новин цієї бібліотеки. Крім того, Академія має Угоду про співпрацю з Університетом туризму та екології та Договір про співробітництво з Європейським соціально-технічним університетом РАДОМ (Республіка Польща). Діє Договір про партнерство та співпрацю із Національним центром управління т випробування космічних засобів Державного космічного агентства України. Діє угода про партнерство із ТОВ "Експертцентр".

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Загальні вимоги до організації та проведення контрольних заходів в Академії визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу). З метою удосконалення системи контролю якості знань здобувачів вищої освіти та її адаптації до загальноєвропейських вимог в Державній екологічній академії здійснюється комплекс оцінювання здобувачів на базі компетентнісного підходу до результатів навчання у формі поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль - проводиться НПП під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості слухача до виконання конкретної роботи та може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі тестування. Конкретна форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються викладачем.

Підсумковий контроль проводиться щосеместрово у формах екзамену, диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Підсумкова оцінка виставляється після повного завершення вивчення навчальної дисципліни. Оцінка з навчальної дисципліни, для якої передбачено атестацію у вигляді екзамену, визначається з урахуванням балів за виконання контрольних заходів протягом семестру (поточної успішності навчання) та екзаменаційних балів.

Крім поточного та підсумкового контролю навчальним планом ОП передбачено такі форми атестації: комплексний екзамен та захист магістерської роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої

освіти в Академії визначаються Положенням про організацію освітнього процесу Результати поточного контролю обов'язково відображаються викладачами у «Журналі обліку роботи викладача» та враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з освітнього компоненту.

Оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти здійснюється по 100-бальній системі (таблиця «Підсумкове оцінювання академічної успішності слухача»). Підсумкова оцінка складається:

– до 70 % за поточний контроль;

– до 30 % за підсумковий контроль (екзамен/залік).

Таблиця щодо підсумкового оцінювання академічної успішності слухача наведена у Положенні про організацію освітнього процесу ДЕА.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Перед початком навчального року інформація про поточний контроль та критерії його оцінювання доводиться до магістрів заочної форми навчання за ОП через Систему дистанційного навчання Google Клас у формі робочих програм освітніх компонент, в яких містяться критерії оцінювання по модулях та за підсумковий контроль.

Інформація про форми контрольних заходів відповідно до розкладу екзаменаційної сесії доводиться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Перед екзаменами, у терміни визначені розкладом, обов'язково проводяться консультації (Положення про організацію освітнього процесу).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» на сьогодні відсутній. У зв'язку з тим, був розроблений як складова Стандарту вищої освіти Стандарт вищого навчального закладу «Засоби діагностики якості вищої освіти» (2015 р.) у відповідності до вимог Освітньо-професійної програми спеціаліста (ОПП) та Освітньо-кваліфікаційної характеристики спеціаліста (ОКХ), затвердженої Міністерством освіти і науки України (05.08.2013 р.).

Навчальним планом ОП передбачено такі форми атестації: комплексний екзамен та захист магістерської роботи. Відповідно до Стандарту вищого навчального закладу «Засоби діагностики якості вищої освіти» магістри виконують і захищають магістерську роботу. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу магістри складають державний екзамен з комплексної дисципліни.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти в Державній екологічній академії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління», затвердженим Наказом ректора від 15.10.2019 № 103/1-0, яке є публічно доступним та розміщено на офіційному сайті Академії: dea.edu.ua.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзамени приймаються двома викладачами, які забезпечують організацію виконання ОП. Екзаменатори дотримуються розкладу екзаменів (дата, час початку екзамену, аудиторія); проводять екзамен (залік) тільки за затвердженим комплектом екзаменаційних білетів або контрольних завдань).

Прийом захисту курсових проектів (робіт) у всіх студентів, а також екзаменів (заліків) у студентів-екстернів здійснює комісія у складі двох науково-педагогічних працівників.

Екзаменатори дотримуються розкладу екзаменів (дата, час початку, аудиторія); проводять екзамен (залік) тільки за затвердженим комплектом екзаменаційних білетів або контрольних завдань). Перелік питань, винесених на іспит, доводиться до відома магістрів заздалегідь.

Після проведення контрольних заходів екзаменатор оголошує результати та тільки після цього заповнює заліково-екзаменаційну відомість.

У разі виникнення конфліктної ситуації під час вступної кампанії врегулювання відбувається відповідно до Положення про апеляційну комісію (https://dea.edu.ua/priimal4na_komisiya).

У випадку конфліктної ситуації в процесі навчання за мотивованою заявою студента чи викладача, директором інституту створюється комісія для проведення екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри, начальник відділу навчально-методичної роботи, викладачі відповідної кафедри, представник студентської ради (Положення про організацію освітнього процесу).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів визначена Положенням про організацію освітнього процесу. Магістр, який був не допущений до складання іспиту, або був допущений, але не з'явився без поважної причини на іспит/захист курсової роботи вважається таким, що використав відповідну спробу скласти іспит/захистити курсову роботу і має заборгованість.

Наприклад, за ОП зафіксовано випадок академічної заборгованості, з приводу чого магістру було двічі направлено

повідомлення щодо терміну її погашення та попередження щодо відрахування (листи ДЕА від 29.03.2019 р. № 220/1 та від 15.04.2019 р. № 262). Заборгованість не погашено, тому магістра було відраховано (наказ ДЕА від 19.04.2019 р. № 35-ОС «Про відрахування»).

Магістри, які за результатами семестрового контролю одержали не більше двох незадовільних оцінок, мають право ліквідувати академічні заборгованості. Ліквідація магістрами академічних заборгованостей проводиться, як правило, протягом тижня після закінчення екзаменаційної сесії (терміни ліквідації академічних заборгованостей встановлюються розпорядженням директора інституту). Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожного іспиту. Оцінка, отримана магістром за результатами другого перескладання іспиту, є остаточною.

Магістр, який отримав три і більше незадовільні оцінки при складанні іспитів, або незадовільну оцінку хоча б з одного іспиту після трьох спроб складання, відраховується з Академії.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів контрольних заходів запускається з моменту подання апеляції здобувачем вищої освіти і визначається створенням апеляційної комісії та її роботою згідно з правилами, що визначаються в основних нормативно-правових документах України про освіту та Положенням про організацію освітнього процесу в ДЕА. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора у випадку письмового подання скарги у навчально-методичний відділ академії. Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії. Скарга подається здобувачем особисто у письмовій формі у день оголошення результатів складання іспиту та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше двох наступних робочих днів після її подання. При розгляді скарги рішення приймаються на основі аналізу письмових відповідей та критеріїв оцінювання. Рішення, які приймаються апеляційною комісією, можуть бути трьох видів, а саме: результати попереднього оцінювання знань студента не змінюються; результати попереднього оцінювання знань студента не відповідають рівню знань вищої освіти і заслуговують незадовільної оцінки; результати попереднього оцінювання знань студента скасовуються (рівень якості знань студента заслуговує іншої оцінки - вказується нова оцінка відповідно до діючої шкали оцінювання, при цьому нова оцінка повинна бути не нижча за попередню). Рішення апеляційної комісії є остаточною, не підлягають оскарженню та доводяться до відома здобувача.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності в ДЕА визначена в Положенні про організацію освітнього процесу. Зміст більшості дисциплін за ОП є авторською розробкою викладачів, що забезпечують реалізацію ОП.

Функціонує на порталі ДЗ «ДЕА» опція для перевірки робіт на академічну доброчесність.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою дотримання правил академічної доброчесності, а саме, вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, на офіційному сайті ДЕА розміщено перлік онлайн ресурсів перевірки наукових робіт науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти на плагіат: https://dea.edu.ua/priimal4na_Komisiya.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Політика дотримання та стандарти академічної доброчесності в ДЕА визначені в Положенні про організацію освітнього процесу ДЕА. З метою забезпечення політики академічної доброчесності та її популяризації серед здобувачів вищої освіти до освітніх компонент ОП введено дисципліну «Інтелектуальна власність», вивчення якої формує у магістрів знання у сфері захисту прав інтелектуальної власності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дотримання академічної доброчесності магістрами передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності під час поточного контролю магістри можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

Крім того, виявлення порушень академічної доброчесності магістром під час підготовки та захисту магістерської роботи (академічний плагіат) є підставою для прийняття рішення про не видачу диплома магістра.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» відповідно до академічної та професійної кваліфікації викладачів з урахуванням економічного спрямування ОП (підготовка фахівців з економічної діяльності за ДК 009:2010, Наказ Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. № 457 «Національний класифікатор України «Класифікатор видів економічної діяльності» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10>)) за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Професійна кваліфікація НПП, задіяних в реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 додатку до Звіту).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Гарант освітньої програми є головою Всеукраїнської громадської організації «Спілка землевпорядників України», членами якої є провідні роботодавці у сфері землеустрою. На базі ДЕА періодично проходять спільні заходи (засідання, семінари, круглі столи, наприклад: Науково-практичний круглий стіл на тему: «Стан та проблеми інформаційного забезпечення управління земельно-майновими комплексами на сучасному етапі розвитку земельних відносин», 19 липня 2017 р.) за участю викладачів, що забезпечують реалізацію ОП, та магістрів – учасників освітнього процесу, частина з яких є членами Спілки землевпорядників. На цих заходах магістри можуть особисто познайомитися з роботодавцями, показати рівень своїх знань, вмінь і навичок та здійснювати активний пошук майбутньої професії. А також, за підтримки роботодавців магістри проходять виробничу практику. Викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, знаходячись в тренді наукових розробок у сфері землеустрою, комунікують та обмінюються науковим та практичним досвідом з роботодавцями в процесі проведення курсів підвищення кваліфікації (курси підвищення кваліфікації для членів ВГО за тематикою: «Землеустрій об'єднаних територіальних громад» (17.10.2018 р.; 03.12.2018 р.)).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять під час викладання за ОП було залучено професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, зокрема:

Джос В.О., к.с.-г.н., доцент. Є практиком-професіоналом, тривалий час працював в структурі Луганського обласного апарату Держкомзему України. Викладав дисципліну «Геодезія землеустрою». Представником роботодавців - є Бакай Віктор Володимировича, генеральний директор ТОВ "Експертцентр", що працює в галузі впровадження геоінформаційних систем землеустрою природоохоронних територій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із основних шляхів сприяння професійному розвитку викладачів ОП є укладання угод та меморандумів про співпрацю, наукове співробітництво для розв'язання питань, що виникають у процесі спільних досліджень; допомоги у підвищенні кваліфікації; участь науково-педагогічних працівників в міжнародних дослідницьких проектах, грантах; забезпечення взаємного інформаційного обміну. ДЕА протягом багатьох років виступає ініціатором співпраці з науковими установами, установами природно-заповідного фонду, громадськими організаціями, установами державної та місцевої влади, міжнародними та вітчизняними провідними навчальними закладами. Наприклад: Погребищенська районна державна адміністрація Вінницької області (угода від 09.10.2014 р. № 06 «Про співпрацю» в частині спостереження за екологічним станом земельних ресурсів території з акцентом на проблемах екології та економіки землекористування, тощо); Мінрегіонбуд (Меморандум про співробітництво від 11.01.2016 р. щодо сприяння сталому регіональному розвитку з урахуванням особливостей та потреб у розв'язанні екологічних проблем в процесі формування спроможних територіальних громад); Громадська організація «Енергетичні культури» (договір про партнерство та співпрацю 26.02.2018 р. в частині реабілітації забруднених територій, рекультивативі порушених та забруднених земель); Європейський соціально-технічний університет (Республіка Польща, м. Радом) (договір про співробітництво від 08.06.2018 р. щодо проведення навчання з управління навколишнім середовищем).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Академії існує система стимулювання розвитку викладацької майстерності (моральне та матеріальне заохочення). За зразкове виконання своїх обов'язків і завдань, тривалу, сумлінну працю та інші досягнення в роботі Академії працівників заохочують шляхом: оголошення подяк, вручення грамот, преміювання, встановлення надбавок до посадових окладів, присвоєння почесних звань (Положення про організацію освітнього процесу). Зокрема, гаранту освітньої програми «Землеустрій та адміністрування землекористування» в червні 2019 р. було вручено почесну грамоту ДЕА та Верховної Ради України і премійовано (Почесна грамота Державної екологічної академії за багаторічну сумлінну науково-освітню працю, високий професіоналізм і вагомий особистий внесок у підготовку й підвищення кваліфікації працівників екологічної сфери розробнику новітньої теорії землеустрою, фундатору

наукової школи з економіки землекористування та землепорядкування від 24.06.2019 р., Грамота комітету Верховної Ради України з питань екологічної політики, природокористування та ліквідації наслідків Чорнобильської катастрофи від 24.06.2019 р.). Викладачу, який входить до групи забезпечення ОП, Третяк В.М. було вручено почесну грамоту ДЕА за високий професіоналізм у науковій, освітній та просвітницькій діяльності у сфері економіки земле- та природокористування, активну участь у розбудові галузі земельних відносин України (08.09.2017 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа навчальних приміщень Академії складає 2263,8 м², в тому числі приміщення для занять студентів, слухачів (аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії, тощо) – 2191,8 м², комп'ютерний клас – 72,0 м². До матеріально-технічної бази також входять: приміщення для науково-педагогічних працівників – 200 м², наукова бібліотека – 45,0 м², в т.ч. читальний зал - 35,0 м², гуртожиток – 450 м², їдальня – 75,1 м², медичний пункт – 18,1 м².

Для навчання магістрів за ОП в ДЕА діє спеціалізований клас екології та економіки природокористування (площа – 66, 2 м²) з мультимедійним обладнанням (мультимедійний проектор – 1 од., екран – 1 од.) та комп'ютерний клас з кількістю персональних комп'ютерів – 12 од. із сучасним програмним забезпеченням.

Таким чином, матеріально-технічне забезпечення Академії і кафедри є достатнім для реалізації цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Під час проведення установчих сесій відповідальною особою (куратор, методист кафедри) проводиться опитування (анкетування) задля виявлення рівня задоволеності магістрів освітнім середовищем, створеним у ЗВО, їх потребам та інтересам. Однією із основних потреб магістрів до освітнього середовища є вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів (спеціалізований клас екології та економіки природокористування, комп'ютерний клас, наукова бібліотека), необхідних для навчання та наукової діяльності в межах ОП, який забезпечується Академією в повному обсязі.

З урахуванням виявлених освітніх потреб та інтересів в ДЕА функціонують різноманітні заходи, зокрема, з нагоди Дня екологічних знань 05 вересня в ДЗ «Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління» відбуваються урочисті збори трудового колективу.

Щорічно протягом 12-ти років ЗВО є активним учасником з організації та проведення Міжнародного екологічного форуму «Довкілля для України» (організовує роботу секцій: «Зелена» економіка та енергозбереження», «Екологічна освіта, наука та інноваційні технології», «Інноваційні аспекти підвищення рівня екобезпеки та управління екологічними ризиками», «Реалізація державної екологічної політики у сфері землекористування»).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, будівель та інженерно-технічних комунікацій і систем забезпечення та захисту будівель ДЕА (опалення, вентиляція, водопостачання, очищення, система пожежозахисту, освітлення, температура, відносна вологість) відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам.

У зв'язку з необхідністю дотримання контролю за станом здоров'я магістрів та працівників ДЕА створений медичний пункт, де можна у разі потреби отримати первинну медичну допомогу.

Наказом ДЕА від 08.01.2019 р. № 14-О призначені працівники, відповідальні за протипожежну безпеку та охорону праці. В рамках виконання цього наказу в Академії періодично проводяться інформаційні заходи з протипожежної безпеки за участю викладачів та здобувачів вищої освіти (наприклад, «Заходи з охорони від пожеж: проблеми, шляхи вирішення» 24 грудня 2019 року).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка надається протягом терміну навчання безпосередньо при комунікації викладачів за ОП з магістрами під час аудиторних занять та через навчально-інформаційний веб-портал (<https://portal.dea.edu.ua/>) для дистанційного навчання, де викладачі надають доступ до електронних курсів учасникам освітнього процесу. Організаційна, інформаційна та соціальна підтримка забезпечуються силами кафедри екології та економіки землекористування, навчально-методичного відділу за допомогою використання різних засобів, в т.ч. через Google Клас (<https://classroom.google.com/h>) для дистанційного спілкування викладачів з магістрами, де розміщено навчальний матеріал, посилання на матеріали для самонавчання, завдання, тематика рефератів та курсових робіт. Відповідно магістри мають можливість розміщувати виконані роботи в Google Класі, підтримувати зв'язок з викладачами та висловлювати свою думку при виконанні того чи іншого завдання.

Крім того, магістри можуть отримувати інформацію про діяльність Академії через соціальні мережі (сторінка ДЕА у фейсбуці: ФБ ДЕА).

З метою отримання зворотньої інформації від здобувачів вищої освіти щодо задоволеності надання освітніх послуг та організації освітнього процесу було розроблено форму Анкети-відгука для магістрів за ОП «Землеустрій та адміністрування землекористування» та розміщено на сайті Академії (https://dea.edu.ua/magistratura_iz_specialnosti_193_geodeziya_ta_zemleustrii). Результати опитування були враховані при реалізації ОП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія ДЕА пристосована до вимог здобувачів вищої освіти з інвалідністю (з особливими освітніми потребами):

- вивіска з повною назвою ЗВО шрифтом Брайля, кольорова розмітка та кнопка виклику чергового перед входом в будівлю;

- пандус біля навчального корпусу, який відповідає вимогам державних будівельних норм України;
- спеціальна розмітка в навчальному корпусі;
- відведена та облаштована стоянка для автомобілів;
- план пересування осіб з інвалідністю по території навчального корпусу.

Особи з інвалідністю мають право навчатися в ДЕА за індивідуальною освітньою траєкторією з використанням інформаційно-освітнього середовища, розміщеного на навчально-інформаційному веб-порталі Академії (<https://portal.dea.edu.ua/>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Академії розроблена Антикорупційна програма та затверджена наказом ректора ДЕА від № 15.06.2015 р. № 31-О після її обговорення з працівниками. Крім того, вказаним наказом призначено уповноважену особу з виконання антикорупційної програми. Текст Антикорупційної програми перебуває у постійному відкритому доступі (Антикорупційна програма). Ця програма є обов'язковою для виконання усіма працівниками закладу. В рамках вищезазначеного наказу в Академії щорічно затверджується план заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції.

Адміністрація ДЕА постійно проводить інформаційні та просвітницькі кампанії щодо підвищення обізнаності викладачів та магістрів в напрямі антикорупційної діяльності.

Академія дотримується встановлених чинним законодавством України процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією (Закон України від 30.05.2014 р. № 5207-VI «Про засади запобігання та протидії дискримінації», Закон України від 08.09.2005 р. № 2866-IV «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків»).

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Академії наступна (Положення про організацію освітнього процесу):

1. Подання заяви на ім'я ректора або у «скриньку довіри» щодо виникнення конфліктної ситуації.
2. Формування комісії з врегулювання конфліктної ситуації.
3. Оформлення рішення комісією щодо врегулювання конфліктної ситуації за результатами проведення процедури.
4. Прийняття рішення керівництвом Академії щодо застосування заходів до винуватця конфлікту, зокрема, винесення догани або звільнення працівника/працівниці, відрахування студента/студентки тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Всі процедури, пов'язані з розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОП, викладені в Положенні про організацію освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу).<http://dea.edu.ua/img/source/Tretyak/new%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B7%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E%20%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83%20%Do%B2%D1%96%Do%B4%2024.02.2020.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Академії схвалені Вченою радою та затверджені наказом ректора процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.
Порядок розроблення та затвердження ОП:

1. Розробка ОП проектною (робочою) групою.
2. Зовнішнє рецензування ОП.
3. Схвалення ОП Вченою радою.
4. Затвердження ОП наказом ректора Академії.

Після отримання ліцензії протягом 5 років (кожного третього і п'ятого року) проектна група проводить моніторинг ОП на відповідність, з одного боку, тенденціям розвитку у сфері землеустрою та адміністрування землекористування, аналізу ринку праці та запиту роботодавців, з іншого боку, на основі аналізу спроможності виконання здобувачами навчального навантаження ОП та набуття ним очікуваних компетентностей.

На підставі результатів моніторингу проектною групою здійснюється оновлення ОП.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП: робочому, навчальному планам, робочих програмах навчальних дисциплін тощо. Модернізовані освітні програми навчальних дисциплін проходять процедуру обговорення та затверджуються рішенням кафедри та навчально-методичної ради. Після останнього перегляду ОП оновлено дисципліни «Земельні ресурси та їх охорона»,

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Організація освітнього процесу в Академії спрямована, в першу чергу, на забезпечення освітніх потреб здобувачів та дотримання студентоцентрованого підходу під час освітньої діяльності.

Щосеместрово проводиться анкетування магістрів щодо якісного наповнення освітніх компонентів ОП та можливості виконання навчального навантаження. Результати анкетування дають підставу для аналізу компонентів ОП, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, оброблюються проектною групою, яка виносить на розгляд кафедри пропозиції щодо оновлення ОП.

Наприклад, за результатами анкетування магістрів були внесені зміни до робочої програми дисципліни «Моніторинг земель» в частині запровадження картографічних методів дослідження засобами ГІС у моніторингу земельних ресурсів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентська організація самоврядування є партнером академічної спільноти ДЕА в організації моніторингу якості підготовки фахівців за ОП. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради ДЕА та можуть впливати безпосередньо на прийняття рішень щодо забезпечення якості навчального процесу, а також на вирішення питань, пов'язаних зі змістом ОП, формами та методами забезпечення навчального процесу. В кінці кожного семестру студенти оцінюють якість викладання дисциплін. За результатами анкетування та пропозиціями магістрів було внесено організаційні зміни у навчальний процес, а саме: розділено установчі та екзаменаційно-залікові сесії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В ДЕА до складу групи забезпечення ОП «Землеустрій та адміністрування землекористування» безпосередньо залучені професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Так, освітні компоненти для магістрів «Економіка земельного ринку», періодично оновлюються представниками роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Навчання магістрів за ОП проводиться вперше, випуск відбудеться у квітні 2020 р. база даних щодо працевлаштування випускників за ОП знаходиться в процесі створення. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводитиметься шляхом опитування в усній формі, що дозволить випускникам ділитися власним досвідом працевлаштування та надавати інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Підготовка фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відбувається на основі ОП «Землеустрій та адміністрування землекористування», розробленої в 2016 році. Протягом проведення навчання за ОП здійснюється постійний внутрішній моніторинг якості освіти. Під час реалізації ОП неодноразово було змінено склад проектною групи у зв'язку із вибуттям зі штату працівників Академії (наказ від 26.06.2018 р. № 67/1-О; наказ від 08.11.2019 р. № 114/1-О).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, яку в ДЕА регламентують норми Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» (ст. 16. «Система забезпечення якості вищої освіти») і вимоги стандартів вищої освіти, які включають: стратегію/політику та процедури забезпечення якості освіти, розподіл повноважень щодо забезпечення якості між усіма учасниками освітнього процесу; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти, та інформаційних систем для ефективного управління Академією. Завдяки реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП академічною спільнотою Академії надійно та ефективно досягаються основні цілі ОП щодо забезпечення комплексної професійної земельно-екологічної підготовки державних службовців та фахівців земельно-правової галузі, формування в них необхідного рівня земельно-правової і екологічної компетентності та соціальної відповідальності при прийнятті екологічно-значущих управлінських рішень з урахуванням вимог сталого розвитку. Завдяки постійній безпосередній участі академічної спільноти в організації освітнього процесу ДЕА магістр за ОП володітиме широким спектром професійних знань та компетенцій у галузі землеустрою, кадастру та екології, та прийматиме компетентні рішення в сфері земельних відносин та використання і охорони земель.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурні підрозділи Академії створено відповідно до чинного законодавства України і головних завдань її діяльності та функціонують згідно з окремими Положеннями, схваленими Вченою радою та затвердженими наказами ректора Академії. Основними структурними підрозділами Академії, які беруть безпосередню участь в організації навчального процесу, є:

- кафедри;
- Навчально-науковий інститут екологічної безпеки та управління;
- Навчально-науковий інститут економіки та екології природокористування;
- Міжгалузевий координаційний центр з екологічної освіти для сталого розвитку;
- відділ навчально-методичної роботи;
- відділ науково-організаційної роботи та аспірантури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Академії, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства енергетики та захисту довкілля України.

Документи ДЕА, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу наступні:

- Статут (наказ Мінзахистудовкілля України від 08.10.2020 № 187);
- Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління від 15.04.2020 р., схвалений загальними зборами трудового колективу (протокол від 12.003.2016 р. № 3), який містить, в тому числі, Правила внутрішнього трудового розпорядку Академії;
- Положення про організацію освітнього процесу (наказ від 15.10.2019 р. № 103/1-О);
- договори про призначення на посади науково-педагогічних працівників відповідно до посадових обов'язків (контракти);
- договори про надання освітніх послуг здобувачу вищої освіти (магістру).

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДЕА у розділі «Про нас».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Звіт про самооцінювання ОП Землеустрій та адміністрування землекористування

[http://dea.edu.ua/img/source/1%20%Do%BA%D1%80%Do%B5%Do%B4%Do%B8%D1%82%Do%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%202020/%Do%93%Do%B5%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%B7%D1%8B%D1%8F/%Do%97%Do%B2i%D1%82%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%81%Do%B0%Do%BC%Do%BE%Do%BE%D1%86i%Do%BD%D1%8E%D0%B2%Do%B0%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%9E%Do%9F%20%Do%97%Do%B5%Do%BC%Do%BB%Do%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80i%Do%B9%20%D1%82%Do%B0%20%Do%B0%Do%B4%Do%BCi%Do%BDi%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%Do%B2%Do%B0%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%B7%Do%B5%Do%BC%Do%BB%Do%B5%D0%BA%Do%BE%D1%80%Do%B8%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%B0%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20\(1\).pdf](http://dea.edu.ua/img/source/1%20%Do%BA%D1%80%Do%B5%Do%B4%Do%B8%D1%82%Do%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%202020/%Do%93%Do%B5%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%B7%D1%8B%D1%8F/%Do%97%Do%B2i%D1%82%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%81%Do%B0%Do%BC%Do%BE%Do%BE%D1%86i%Do%BD%D1%8E%D0%B2%Do%B0%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%9E%Do%9F%20%Do%97%Do%B5%Do%BC%Do%BB%Do%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80i%Do%B9%20%D1%82%Do%B0%20%Do%B0%Do%B4%Do%BCi%Do%BDi%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%Do%B2%Do%B0%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%B7%Do%B5%Do%BC%Do%BB%Do%B5%D0%BA%Do%BE%D1%80%Do%B8%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%B0%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20(1).pdf)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукова програма "Землеустрій та адміністрування землекористування"

<http://dea.edu.ua/img/source/1%20%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%202020/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%8B%D1%8F/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20193%20-%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B9.%20%D0%9E%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розроблена ОП в ДЕА покликана забезпечити комплексну професійну земельно-екологічну підготовку державних службовців та фахівців землевпорядної галузі, формування в них необхідного рівня земельно-правової і екологічної компетентності та соціальної відповідальності при прийнятті екологічно-значущих управлінських рішень з урахуванням сучасних міжнародних і національних вимог сталого розвитку.

Сильні сторони ОП:

1. На відміну від вузьких спеціалістів – інженерів-землевпорядників чи інженерів-екологів - магістр з ОП «Землеустрій та адміністрування землекористування» володітиме широким спектром професійних знань та компетенцій у галузі землеустрою та кадастру та в екологічній сфері, а також з урахуванням економічного спрямування ОП (підготовка фахівців з економічної діяльності за ДК 009:2010, Наказ Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. № 457 «Національний класифікатор України «Класифікатор видів економічної діяльності» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10>)) за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». мати системне бачення еколого-економічних проблем та приймати компетентні рішення в сфері земельних відносин та використання і охорони земель.
2. Наявність авторських свідоцтв (16 од.) на навчальні програми освітніх компонент ОП у викладачів, задіяних у реалізації ОП.

Слабкі сторони:

1. Відсутність матеріально-технічної бази для проходження магістрами виробничої практики, яка є обов'язковою компонентою ОП.
2. Зміна складу проектної групи у зв'язку із вибуттям зі штату працівників Академії (наказ від 26.06.2018 р. № 67/1-О; наказ від 08.11.2019 р. № 114/1-О).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Протягом найближчих трьох років планується:

- залучити викладачів-практиків до групи забезпечення ОП для поглиблення практичних навичок магістрів;
- оновити освітні компоненти відповідно до основних напрямів та пріоритетів розвитку землевпорядної галузі в умовах ринкових відносин, а також Стратегії розвитку екологічної політики до 2030 року, затвердженої законом України від 28.02.2019 р. № 2697-VIII.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Моніторинг земель	навчальна дисципліна	<i>Моніторинг земель. Силабус.pdf</i>	iJoIKT76iHICAoR/WqpgjVKjAr1BEOVetzzDgNRHICY=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету
Екологія землекористування	навчальна дисципліна	<i>Екологія землекористування. Силабус.pdf</i>	G6CuTZVxkviEtikUW2OagAoDIpEhF2MJR384clqzkWY=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету
Картографія	навчальна дисципліна	<i>Картографія. Силабус.pdf</i>	CC+5MNkhx1H51yP29SUFbwZQkiwfbPYHdEovClxV1XU=	GPS-станція, квадрокоптер, геопортал, картографічний сканер та плотер
Адміністрування землекористування	навчальна дисципліна	<i>Адміністрування землекористування. Силабус.pdf</i>	VU3N1H4qYKD97u31Vg5a49ZR2PozDuzwNz9VplcA14=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету
Магістерська переддипломна практика	практика	<i>Магістерська переддипломна практика. Силабус курсу.pdf</i>	HCjSv3/6Z6HwlsICuyjVw3w7i21fzXWJEiFGH2cWEg=	GPS-станція, квадрокоптер, картографічний плотер та сканер, геопортал
Збалансоване землекористування	навчальна дисципліна	<i>Збалансоване землекористування. Силабус.pdf</i>	H9LxKPWfj35hIdVxV72b9YBBk5TOWURUoZm5jAEY7D8=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету
Агроекологія	навчальна дисципліна	<i>Агроекологія. Силабус.pdf</i>	HtiLqRy3jUTgMA+pct5MFIFRvkRRzdfTQTDXnbGCIs=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету
Екологія енергетичних ресурсів	навчальна дисципліна	<i>Екологія енергетичних ресурсів. Силабус.pdf</i>	YSiFF2LNsmNjaTpfIqfKR7PFA8QEjR3+G64ObtRVUt8=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету
Природний та земельний капітал	навчальна дисципліна	<i>Природний та земельний капітал. Силабус.pdf</i>	jiHbzWo/L6owIOABm3QTiIOkWg1XZY2sX1D1bWn84jo=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету
Нормативна та експертна оцінка земельних ділянок	навчальна дисципліна	<i>Нормативна та експертна оцінка земельних ділянок. Силабус курсу.pdf</i>	1MK94jNle2wqQQZ3ukkw+KBuDaonwin/vZC+NNMDfs=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету
Управління проектами у природоохоронній галузі	навчальна дисципліна	<i>Управління проектами у природоохоронній галузі. Силабус.pdf</i>	peBjBgH/WzQgDTS DzveSr+Q/YoGQQZs7iQOzefP31bI=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету
Земельний кадастр (на місцевому рівні)	навчальна дисципліна	<i>Земельний кадастр на місцевому рівні. Силабус.pdf</i>	fVvucA7CwfCkAn4F8tNMC2+xUszyTQkesIzZ3/IW5fo=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету
Економіка земельного ринку	навчальна дисципліна	<i>Економіка земельного ринку. Силабус.pdf</i>	XG/UjQc/vnHVCtW/ctX1A5v9rHvt/1ApGLq9sl18Dic=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету
Економіка землекористування	навчальна дисципліна	<i>Економіка землекористування. Силабус.pdf</i>	kFIDTnweJ5bsJju23TziNmzRt8dPmNeWNoGer3MlymQ=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету
Землепорядний процес	навчальна дисципліна	<i>Землепорядний процес. Силабус курсу.pdf</i>	Rm3+84zmoaLF9tkNZuJS2++EUFoGPу7Ter9FXDG64ig=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету
Землепорядне проектування	навчальна дисципліна	<i>Землепорядне проектування. Силабус курсу.pdf</i>	xKZdHOLtgp3JzEptzAFSe/UnDZRlkvjlsXqQkuNjX/w=	Проектор, ПК приєднаний до Інтернету

Територіальне планування землекористування	навчальна дисципліна	<i>Територіальне планування землекористування. Силабус.pdf</i>	ivTYH5GbcWyEJqow oZDD6BHVlqh9o97 OSeJvFTMSvOA=	<i>Проектор, ПК приєднаний до Інтернету</i>
Оцінка земельних та інших природних ресурсів	навчальна дисципліна	<i>Оцінка земельних та інших природних ресурсів. Силабус.pdf</i>	TIqwxpCQFzmi7Eix Ky/UltiLouj3mCT9Y JInvT1WuCs=	<i>Проектор, ПК приєднаний до Інтернету</i>
Управління земельними ресурсами та їх охорона	навчальна дисципліна	<i>Управління земельними ресурсами та землекористуванням. Силабус.pdf</i>	kqr3zmyDWHFbaY+ ob8bPFPkyOe5Iwch3 DmoHITYgJoo=	<i>Проектор, ПК приєднаний до Інтернету</i>
Планування та реєстрація природоохоронних обмежень	навчальна дисципліна	<i>Планування та реєстрація природоохоронних обмежень. Силабус.pdf</i>	xCfWyZZ9AoDUL53 YnzCBUYSYK+mvhO ocOu8C/ofK9hI=	<i>Проектор, ПК приєднаний до Інтернету</i>
Наукові основи землеустрою	навчальна дисципліна	<i>Наукові основи землеустрою. Силабус.pdf</i>	fd8NZl4UGoo1IpT8y TBwkBBz6o1F5UQjJf 9VDBwyO+Y=	<i>Проектор, ПК приєднаний до Інтернету</i>
Земельні ресурси та їх охорона	навчальна дисципліна	<i>Земельні ресурси та їх охорона. Силабус.pdf</i>	B16LmieGUkhKeuW 2aTSu6FLcYCo6EOs Ugz+58vSUGyM=	<i>Проектор, ПК, приєднаний до Інтернету</i>
ГІС у землевпорядкуванні	навчальна дисципліна	<i>ГІС у землевпорядкуванні. Силабус курсу.pdf</i>	b9Vu+9IwjKzeUgLQ QXDkgW3CFgDot9N GGs1dFv6eSTU=	<i>GPS-станція, квадрокоптер, геопортал, картографічний сканер та плотер</i>
Основи фотограмметрії та дистанційне зондування Землі (ДЗЗ)	навчальна дисципліна	<i>Основи фотограмметрії та ДЗЗ. Силабус курсу.pdf</i>	RuLiyEYZSNq9ZHiS 6potlRT8yRS8EdXm qT6Kct5O10=	<i>GPS-станція, квадрокоптер, геопортал, картографічний сканер та плотер</i>
Геодезичне та картографічне забезпечення кадастрових робіт	навчальна дисципліна	<i>Геодезичне та картографічне забезпечення кадастрових робіт. Силабус курсу.pdf</i>	48uy5Aq5N/fgUlbsg ymkfr7rgeoemQCcd 9XFS5ba2rA=	<i>GPS-станція, квадрокоптер, геопортал, картографічний сканер та плотер</i>
Геодезія природокористування	навчальна дисципліна	<i>Геодезія природокористування. Силабус курсу.pdf</i>	p2X9tBDiHfdZlR/a3 paqlRG93PWV1+yT9 mYtaVyammI=	<i>GPS-станція, квадрокоптер, геопортал, картографічний плотер та сканер</i>
Ділова англійська мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова іноземна мова. Силабус.pdf</i>	1LZde1Cjdm/dFdX1F C4qdxl3o3GA7WZoj NnAcZALm+M=	<i>Проектор, ПК приєднаний до Інтернету</i>
Земельне та екологічне право	навчальна дисципліна	<i>Земельне та екологічне право. Силабус.pdf</i>	RWca63qugsKlKQ9I QBzm/ZA/FOC44HV mMRqrOZW8x2I=	<i>Проектор, ПК приєднаний до Інтернету</i>
Методологія та організація наукових досліджень у сфері землевпорядкування	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень у сфері землевпорядкування. Силабус.pdf</i>	TlnLjt4q9GeuQyFfm nupsXSg8oOo4oA3 MkPPDB1icO4=	<i>Проектор, ПК, приєднаний до Інтернету</i>
Магістерська дипломна робота	підсумкова атестація	<i>scan.pdf</i>	6cpeXcqfFLiag5lb73 HLalvaPlvrGZnLwXe NNvi62Y4=	<i>Друкований та електронний варіант магістерської кваліфікаційної роботи</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
218667	Машков Олег Альбертович	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом доктора наук ДД 000195, виданий 25.12.1992, Атестат професора ІІР 001216, виданий 29.10.1993	38	Методологія та організація наукових досліджень у сфері землевпорядкування	Проректор з наукової роботи, багаторічний експерт ВАК України, провідний науковий співробітник Академії, керівник науково-дослідних та вишукувальних робіт
205704	Будзяк Ольга Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та екології природокористування	Диплом доктора наук ДД 002407, виданий 10.10.2013, Атестат професора 12ІІР 011050, виданий 15.12.2015	25	Збалансоване землекористування	Доктор наук із питань земельного користування
361613	Ющенко Людмила Петрівна	В.о доцента, Основне місце роботи	Кафедра водних ресурсів	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.09010501 захист рослин, Диплом кандидата наук ДК 026493, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 031236, виданий 29.03.2012	17	Агроекологія	Кандидат сільськогосподарських наук
301261	Єрмаков Віктор Миколайович	Заступник директора, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Екологічної безпеки та управління	Диплом доктора наук ДД 008399, виданий 05.03.2019, Атестат доцента ДЦ 008393, виданий 23.10.2003	26	Екологія енергетичних ресурсів	Доктор наук із екологічної безпеки енергетичного сектору економіки України
205118	Галушкіна Тетяна Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Міжгалузевий координаційний центр з екологічної освіти для сталого розвитку	Диплом доктора наук ДД 002029, виданий 14.11.2001, Атестат професора 12ІІР 004578, виданий 22.12.2006	29	Природний та земельний капітал	Доктор економіки
329943	Бутрим Оксана Володимирівна	Завідувач, Основне місце роботи	Міжгалузевий координаційний центр з екологічної освіти для сталого розвитку	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність:	9	Нормативна та експертна оцінка земельних ділянок	Доктор економічних наук із природокористування

				7.04010401 географія, Диплом доктора наук ДД-І 007716, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 003894, виданий 02.05.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002059, виданий 25.02.2016			
361613	Ющенко Людмила Петрівна	В.о доцента, Основне місце роботи	Кафедра водних ресурсів	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.09010501 захист рослин, Диплом кандидата наук ДК 026493, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 031236, виданий 29.03.2012	17	Управління проектами у природоохоронній галузі	Має значний досвід управління
205118	Галушкіна Тетяна Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Міжгалузевий координаційний центр з екологічної освіти для сталого розвитку	Диплом доктора наук ДД 002029, виданий 14.11.2001, Атестат професора 12ІР 004578, виданий 22.12.2006	29	Економіка земельного ринку	Доктор економічних наук
301261	Єрмаков Віктор Миколайович	Заступник директора, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Екологічної безпеки та управління	Диплом доктора наук ДД 008399, виданий 05.03.2019, Атестат доцента ДЦ 008393, виданий 23.10.2003	26	Геодезичне та картографічне забезпечення кадастрових робіт	Фахівець в галузі геодезії та суміжних геоінженерних наук
301261	Єрмаков Віктор Миколайович	Заступник директора, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Екологічної безпеки та управління	Диплом доктора наук ДД 008399, виданий 05.03.2019, Атестат доцента ДЦ 008393, виданий 23.10.2003	26	Геодезія природокористування	Вчене звання доцента за кафедрою геодезії та маркшейдерії
360956	Дятел Олександр Олексійович	Доцент кафедри екологічного моніторингу	Кафедра екологічного моніторингу, геоінформаційних та	Диплом спеціаліста, Національний університет водного	5	Землепорядне проектування	Фахівець із моделювання та проектування

		у інформаційних і аерокосмічних технологій, Основне місце роботи	аерокосмічних технологій	господарства та природокористування, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища			
205704	Будзяк Ольга Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та екології природокористування	Диплом доктора наук ДД 002407, виданий 10.10.2013, Атестат професора 12ПР 011050, виданий 15.12.2015	25	Економіка землекористування	Доктор економічних наук
329943	Бутрим Оксана Володимирівна	Завідувач, Основне місце роботи	Міжгалузевий координаційний центр з екологічної освіти для сталого розвитку	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010401 географія, Диплом доктора наук ДД-І 007716, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 003894, виданий 02.05.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002059, виданий 25.02.2016	9	Управління земельними ресурсами та їх охорона	Доктор наук, фахівець в галузі управління
14400	Барановська Ванда Євгенівна	Директор, Основне місце роботи	Міжгалузевий координаційний центр з екологічної освіти для сталого розвитку	Диплом спеціаліста, Українська орден Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1986, спеціальність: економічна кібернетика, Диплом кандидата наук КД 027913, виданий 26.12.1990	32	Земельне та екологічне право	Має великий досвід правового супроводу науково-дослідних робіт та наукових послуг Академії
329943	Бутрим Оксана Володимирівна	Завідувач, Основне місце роботи	Міжгалузевий координаційний центр з екологічної освіти для	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса	9	Оцінка земельних та інших природних ресурсів	Доктор економічних наук з природокористування

			сталого розвитку	Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010401 географія, Диплом доктора наук ДД-1 007716, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 003894, виданий 02.05.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002059, виданий 25.02.2016			
265120	Шевченко Роман Юрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Екологічної безпеки та управління	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070903 Картографія, Диплом кандидата наук ДК 045488, виданий 12.03.2008	10	Основи фотограмметрії та дистанційне зондування Землі (ДЗЗ)	Магістр картографії, бакалавр геодезії, картографії та землевпорядкування, кандидат географічних наук зі спеціальності "Географічна картографія"
265120	Шевченко Роман Юрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Екологічної безпеки та управління	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070903 Картографія, Диплом кандидата наук ДК 045488, виданий 12.03.2008	10	ГІС у землевпорядкуванні	Фаховий картограф, геодезист, має багато наукових праць з питань геоінформаційного картографування
205704	Будзяк Ольга Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та екології природокористування	Диплом доктора наук ДД 002407, виданий 10.10.2013, Атестат професора 12ПР 011050, виданий 15.12.2015	25	Земельні ресурси та їх охорона	Фахівець в галузі економіки земельних ресурсів та екології природних ресурсів
37636	Рогачева Марина Вячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Міжгалузевий координаційний центр з екологічної освіти для сталого розвитку	Атестат доцента ДЦ 40, виданий 24.09.2008	25	Ділова англійська мова	Фаховий перекладач англійської мови, викладача англійської мови в Академії протягом багатьох років

205704	Будзяк Ольга Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та екології природокористування	Диплом доктора наук ДД 002407, виданий 10.10.2013, Атестат професора 12ПР 011050, виданий 15.12.2015	25	Екологія землекористування	Фахівець у галузі екології та економіки земельних ресурсів
205704	Будзяк Ольга Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та екології природокористування	Диплом доктора наук ДД 002407, виданий 10.10.2013, Атестат професора 12ПР 011050, виданий 15.12.2015	25	Моніторинг земель	Фахівець у галузі екологічного моніторингу та економічної оцінки земельних ресурсів
199806	Чернихівська Анна Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та екології природокористування	Диплом магістра, Вищий заклад освіти "Київський університет туризму, економіки і права", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 004106, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042867, виданий 30.06.2015	14	Наукові основи землеустрою	Фахівець у галузі менеджменту
199806	Чернихівська Анна Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та екології природокористування	Диплом магістра, Вищий заклад освіти "Київський університет туризму, економіки і права", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 004106, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042867, виданий 30.06.2015	14	Планування та реєстрація природоохоронних обмежень	Має фахову економічну освіту, Кандидат економічних наук
265120	Шевченко Роман Юрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Екологічної безпеки та управління	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	10	Картографія	Магістр картографії, кандидат географічних наук зі спеціальності "Географічна картографія"

				закінчення: 2004, спеціальність: 070903 Картографія, Диплом кандидата наук ДК 045488, виданий 12.03.2008			
360956	Дятел Олександр Олексійович	Доцент кафедри екологічного моніторингу інформацій технологій, Основне місце роботи	Кафедра екологічного моніторингу, геоінформацій технологій	Диплом спеціаліста, Національний університет водного господарства та природокорист ування, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища	5	Землепорядн ий процес	Фахівець із моделювання процесів та явищ, кандидат технічних наук
361615	Мілехін Петро Опанасович	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра екологічного моніторингу, геоінформацій технологій	Диплом кандидата наук КТ 056708, виданий 05.10.2001	24	Земельний кадастр (на місцевому рівні)	Фахівець в галузі землеустрою та кадастру
361615	Мілехін Петро Опанасович	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра екологічного моніторингу, геоінформацій технологій	Диплом кандидата наук КТ 056708, виданий 05.10.2001	24	Територіальне планування землекористув ання	Фахівець у галузі землеустрою та кадастру. Очоловав відділ землеустрою Луганської ОДА
361615	Мілехін Петро Опанасович	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра екологічного моніторингу, геоінформацій технологій	Диплом кандидата наук КТ 056708, виданий 05.10.2001	24	Адмініструван ня землекористув ання	Фахівець у галузі землеустрою. Інженер-практик.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Дати студентам уяву про сутність, складові елементи і значення цієї науки для розвитку агросфери і</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Агроекологія	Пошуковий метод, дослідницький метод, проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод	Екзамен

<p>суспільства, навчити їх новим підходам і методам еколого-безпечного сільськогосподарського виробництва, методам екологізації АПК, ознайомити з засобами відтворення продуктивності сучасних агроландшафтів і забезпечення виробництва достатньої для суспільства кількості екологічно безпечної продукції.</p>				
<p>Написання кваліфікаційної магістерської роботи, що демонструє набути компетентності та навички магістра землеустрою та адміністрування землевпорядкування</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Магістерська дипломна робота</p>	<p>Узагальнення власного наукового та виробничого досвіду</p>	<p>Захист магістерської роботи та отримання диплому</p>
<p>У міру розвитку ринкових відносин у сільському господарстві земельні ресурси стають предметом обігу, що в подальшому трансформує їх в товар. у подальшому земельні ресурси як товар, який перебуває в ринковому обігу, перетворюються в капітал, що може створювати додану вартість. У зв'язку з цим особливості актуальності набувають питання формування земельного капіталу з подальшим його залученням в економічний оборот з метою підвищення ефективності інвестиційного забезпечення економіки країни. Курс призначений для ознайомлення аспірантів ДЕА з методологією і методичними підходами формування та функціонування</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Природний та земельний капітал</p>	<p>метод, дослідницький метод, проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Тести, залік</p>

<p>природного, в т.ч. земельного, капіталу, способами їх вирішення, оцінки земельного капіталу землекористуванн я. За результатами навчання магістри матимуть змогу розуміти процес формування та функціонування земельного капіталу і способи їх вирішення.</p>				
<p>Надання теоретичних знань щодо видів оцінки, мети оцінки, щодо видів вартості; надання практичних навичок щодо побудови моделей освоєння земельної ділянки інвестором, власником, користувачем; ознайомлення з використанням інформаційних баз даних, технологіями аналізу в процесі професійної діяльності визначення корисних властивостей земельних ділянок; організація процесу: пізнання об'єкту – пізнання процесу оцінки – виконання оцінки і підготовка звіту; використання інформаційних відомостей для прийняття прогнозних, планувальних, проектних та управлінських рішень; навчити магістра сформуувати власну думку та позицію, розуміти процеси та приймати рішення в будь яких ситуаціях (при зміні податкового законодавства, зміні фінансових інструментів, вдосконаленні земельних відносин), з якими може зустрітись при аналізі та оцінці земельних ділянок.</p>	<p>☒</p>	<p>Нормативна та експертна оцінка земельних ділянок</p>	<p>Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Тести, реферат, залік</p>
<p>Знання</p>	<p>☒</p>	<p>Управління проектами</p>	<p>Пошуковий метод,</p>	<p>Тести, залік</p>

<p>інноваційних змін. Для державних службовців і службовців місцевого самоврядування набуті знання будуть корисними при реалізації стратегій розвитку (області, села, міста, органу влади чи самоврядування тощо).</p>		<p>у природоохоронній галузі</p>	<p>дослідницький метод, проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод</p>	
<p>Вивчаються закономірності функціонування землі як природного ресурсу і засобу виробництва; питання теорії державного земельного кадастру; постановку і організацію земельнокадастрових робіт; земельнокадастрову документацію; діюче земельне законодавство по земельному кадастру і використанню земель; вміти: виконувати весь комплекс робіт по земельному кадастру в підприємствах, організаціях, закладах, районі (місті), області і країні в цілому, включаючи роботи з державної реєстрації землеволодіння, обліку кількості і якості земель, бонітуванню ґрунтів і грошової оцінки земель. Протягом трьох семестрів вивчаються теоретичні основи державного земельного кадастру, організація ведення державного земельного кадастру на всіх адміністративно-територіальних рівнях.</p>	<p>☒</p>	<p>Земельний кадастр (на місцевому рівні)</p>	<p>Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Екзамен</p>
<p>Пізнання сутності і закономірностей розвитку земельного ринку як механізму капіталізації та росту економіки землекористування</p>	<p>☒</p>	<p>Економіка земельного ринку</p>	<p>Пошуковий метод, дослідницький метод, проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Тестові завдання, реферат, екзамен</p>

<p>я, вивчення інструментів його регулювання, моделювання його розвитку на різних ієрархічних рівнях, особливостей функціонування обігу земельних ділянок власників земельних часток (паїв), соціально-екологічних аспектів земельного ринку як механізму капіталізації та росту економіки землекористування</p>				
<p>Курс призначений для ознайомлення слухачів ДЕА з процесом використання земель як земельного капіталу в господарській діяльності з точки зору землевпорядкування територій сільськогосподарських землекористувань в рамках теоретичних основ економіки землекористування та методичних підходів до оцінки економічної ефективності землекористування. За результатами навчання слухачі матимуть змогу розуміти економічну цінність земельних ресурсів, як національного багатства країни, визначати та аналізувати вплив господарської діяльності на економічну ефективність землекористування.</p>	<p>☒</p>	<p>Економіка землекористування</p>	<p>Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Тести, екзамен</p>
<p>Теоретична підготовка студентів до практичної діяльності, спрямованої на здійснення землевпорядного процесу в землевпорядній діяльності щодо відносин, які складаються у цьому процесі та їх</p>	<p>☒</p>	<p>Землевпорядний процес</p>	<p>теоретична підготовка студентів до практичної діяльності, спрямованої на здійснення землевпорядного процесу в землевпорядній діяльності щодо відносин, які складаються у цьому процесі та їх суб'єктів (землевпорядно-процесуальні відносини); умов здійснення землевпорядного процесу (провадження, етапи, стадії)</p>	<p>Екзамен</p>

<p>суб'єктів (землевпорядно-процесуальні відносини); умов здійснення землевпорядного процесу (провадження, етапи, стадії) та властиві йому принципи; процедури вчинення землевпорядних проваджень.</p>			<p>та властиві йому принципи; процедури вчинення землевпорядних проваджень.</p>	
<p>Володіння сучасними методами математичного моделювання та прогнозування стану довкілля; - Розуміння принципів технологічних процесів виробництв, які мають негативний вплив на довкілля, та здатність запропонувати заходи щодо зменшення цього впливу; - Розуміння основних закономірностей формування екологічної небезпеки й управління безпекою, вміння визначити рівень екологічної небезпеки регіону.</p>	<p>☒</p>	<p>Екологія енергетичних ресурсів</p>	<p>Пошуковий метод, проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Тести, реферат, екзамен</p>
<p>Територіальна організація громад, картографічне окреслення землевласницьких територій, планування природоохоронних обмежень у землекористуванні</p>	<p>☒</p>	<p>Територіальне планування землекористування</p>	<p>Пошуковий метод, дослідницький метод, проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Екзамен</p>
<p>Курс призначений для ознайомлення слухачів ДЕА з необхідним обсягом знань з основ сталого розвитку, для досягнення оптимального ступеня формування збалансованого землекористування для прийняття правильних прогнозних, планувальних та управлінських рішень, що є фундаментальною основою для фахівця в галузі</p>	<p>☒</p>	<p>Збалансоване землекористування</p>	<p>Пошуковий метод, проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Тести, кзамен</p>

<i>землеустрою та кадастру. За результатами навчання слухачі навчатися розуміти причини виникнення проблем пов'язаних зі збалансованим використанням земель та необхідними заходами щодо збереження земель як національного багатства країни</i>				
<i>Перманентний процес спостережень за землями сільськогосподарського та іншого призначення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Моніторинг земель	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод	Екзамен
<i>Компетентності із адміністративних навичок управління системами землеустрою</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Адміністрування землекористування	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод	Екзамен
<i>Здатність орієнтуватися у правовому полі картографо-геодезичних робіт та землеустрою, забезпеченості екологічного землекористування у рамках чинного законодавства</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Земельне та екологічне право	Пошуковий метод, дослідницький метод, проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод	Індивідуальні роботи, екзамен
<i>Володіти мовним інструментарієм іноземної мови (англійської) для потреб вивчення іноземного досвіду землеустрою та адміністрування землекористування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова англійська мова	Пояснювально-ілюстративний метод	Переводи текстів нормативних документів, монографій, технічних посібників, залік
<i>Володіння сучасними цифровими геодезичними технологіями знімання місцевості</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Геодезія природокористування	Польові геодезичні знімальні роботи на полігону Батиевої гори м. Києва	Тести, розрахунково-графічні роботи, залік
<i>Володіння інструментарієм цифрової геодезії та картографії при кадастровій зйомці місцевості</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Геодезичне та картографічне забезпечення кадастрових робіт	Робота із сучасними цифровим та лазерними геодезичними приладами	Тестові завдання, технічні розрахунки, робота на геопрталі, залік
<i>Можливість цифрового дешифрування, делімітації та демаркації земельних ділянок на матеріалах аерокосмічної зйомки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи фотограмметрії та дистанційне зондування Землі (ДЗЗ)	Робота із квадрокоптером	Тестові завдання, екзамен
<i>Магістерська переддипломна</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Магістерська переддипломна	Польові картографо-геодезичні роботи	Написання звіту та його захист, залік

<p>практика – це виробнича топографо-геодезична практика проводиться після вивчення навчальних дисциплін «Геодезія природокористування» та «Картографо-геодезичне забезпечення кадастрових робіт».</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є набуття практичних навичок проведення топографо-геодезичного знімання сучасними геодезичними приладами і полягає у закріпленні студентами знань, отриманих під час аудиторних занять і набуття навичок роботи з приладами орієнтування у реальних умовах місцевості.</p> <p>Програму та зміст навчальної практики спрямовано на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формування у студентів розуміння методики проведення польових вимірювань довжин ліній, визначення магнітних азимутів; <input type="checkbox"/> розвиток навичок окомірних вимірювань, необхідних для створення <input type="checkbox"/> планів місцевості та безпосередньо оформлення плану ділянки місцевості; <input type="checkbox"/> вміння орієнтуватись на місцевості за допомогою карти, компасу, GPS-приймача. 		практика		
<p>Володіння технологіями цифрового картографування системи землеустрою у ГІС</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ГІС у землевпорядкуванні	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод	Тести, залік
<p>Здатність аналізувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Земельні ресурси та їх охорона	Проблемний метод, пояснювально-	Тести, екзамен

документи із землеустрою, земельного кадастру, земельних відносин, функціонування землекористування і його оцінки та економіко-монографічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх правильно в курсовій роботі, письмових звітах та результуючій магістерській роботі			ілюстративний метод	
Володіння застосування картографічної мови при проектуванні землевпорядних геопорталів	<input checked="" type="checkbox"/>	Картографія	Наочно-ілюстративний, робота у геопорталі	Тести, залік
Забезпечення екологічного нормування при експлуатації земельних ресурсів	<input checked="" type="checkbox"/>	Екологія землекористування	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод	залік, екзамен
Економічні, соціальні та екологічні важелі управління раціонального землекористування	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління земельними ресурсами та їх охорона	Пошуковий метод, дослідницький метод, проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод	залік
Здатність аналізувати документи із землеустрою, земельного кадастру, земельних відносин, функціонування землекористування і його оцінки та економіко-монографічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх правильно в курсовій роботі, письмових звітах та результуючій магістерській роботі	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові основи землеустрою	Пошуковий метод, дослідницький метод, проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод	Тести, залік, екзамен
Набуття навичок із реєстрації лімітуючих природоохоронних обмежень	<input checked="" type="checkbox"/>	Планування та реєстрація природоохоронних обмежень	Пошуковий метод, дослідницький метод, проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод	залік
Економічні розрахунки в оцінці земельних та інших природних ресурсів території	<input checked="" type="checkbox"/>	Оцінка земельних та інших природних ресурсів	Пошуковий метод, дослідницький метод, проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод	залік
Набуття	<input checked="" type="checkbox"/>	Землевпорядне	Пошуковий метод,	Екзамен

компетентностей та практичних навичок укладання проектів землепорядкування територій		проектування	дослідницький метод, проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод	
Здатність формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, для її вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; Обізнаність та відповідність науковим стандартам щодо точності та об'єму локалізованої документації, використаної та процитованої в завданнях і в завершальній науково-дослідній роботі	☒	Методологія та організація наукових досліджень у сфері землепорядкування	Пояснювально-ілюстративний метод	Реферативна робота; залік